



IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2025/26

9. RAZRED

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

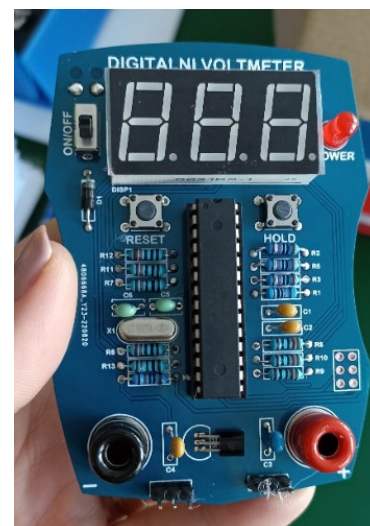
Izbirni predmet **Elektronika z robotika** je 1-leten predmet in je namenjen učencem predmetne stopnje (9. razred).

Ste se kdaj spraševali, kaj vse je skrito v napravah, ki jih vsak dan uporabljamo in se z njimi igramo? Odgovor boste našli pri predmetu elektronika z robotiko. **Gre za nadgradnjo predeta Robotika v tehniki.**



Pri predmetu bodo učenci med poukom:

- spoznavali osnovne elektronske elemente in njihovo uporabo,
- s spajkalnikom ustvarjali umetnine,
- spoznali, da se lahko vklaplja električni tok še na druge načine, ne le s stikalom,
- spoznavali in gradili uporabna električna vezja,
- **se učili z lego zbirko Mindstorm in tudi programirali**
- spoznali, kako lahko z elektronskimi senzorji zaznavamo okolico,
- zgradili različne elektronske naprave (npr.: **avtomobilček, izdelava lastnega merilnega inštrumenta, klavir, igre...**)
- izdelali pametno igračo-robota, ki jo je mogoče programirati in jo nadgradili.



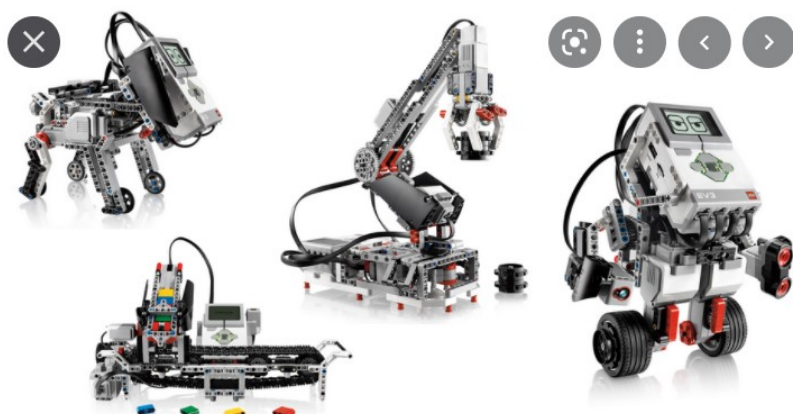


Poudarek bo na pridobivanju znanja skozi praktično delo.

Učenci bodo pri predmetu urili tudi ročne spretnosti, natančnost in ustvarjalnost.

Pri tem izbirnem predmetu je **potrben minimalni prispevek** za material **cca. 30€/učenca letno (za 10-mesecev) + preostali znesek za material bo pokrilo podjetje METREL d.d., z donacijo).**

Učiteljica: Nastja Mihovec





GENETIKA

Vas zanima zakaj ste morda bolj podobni starim staršem kot svojim?

Ali pa, zakaj imata lahko rjavolasa starša otroke s svetlimi lasmi?

Pa zakaj se v leglu sivih miši lahko pojavi kakšna bela?

Bi radi vedeli zakaj so si dvojčki podobni in zakaj tudi različni?

Vas zanima kaj so mutacije in zakaj prihaja do njih?

Bi radi pridobili DNK iz banane?

Vas zanima kaj se skriva pod izrazom gensko spremenjena hrana?

Ste že slišali, da lahko klonirate svojega mačka?

Pa kako močan vpliv ima na izražanje genov okolje in naš način življenja?



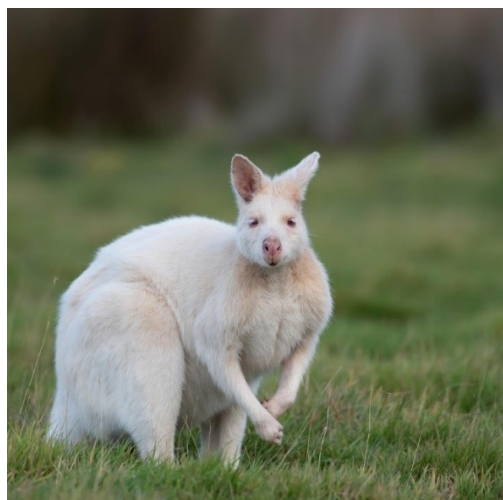
Odgovore na ta in podobna vprašanja bomo odkrivali pri urah genetike.

Delo bo pogosto **praktično obarvano**: mikroskopiranje, izdelava modelov celice in molekule DNK, preučevanje populacije učencev v razredu, izdelali boste rodovnik svoje družine, se urili v poskusih ...

Izbirni predmet je namenjen **učencem 9. razreda**.

Povezuje se z biologijo v osmem in devetem razredu in je nadgradnja tega predmeta. Pridobljeno znanje je dobra odskočna deska bodočim gimnazijcem in dijakom zdravstvenih šol.

Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno uro.



Učiteljica: Katja Premrl

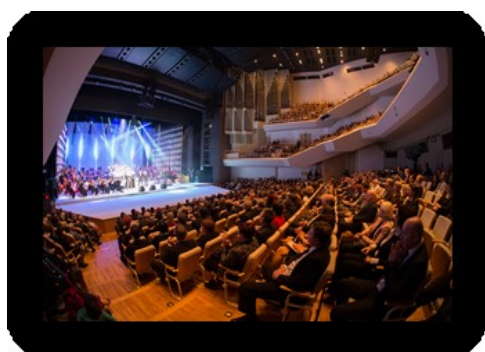


GLASBENI PROJEKT

Enoletni izbirni predmet, učenci ga izberejo v 9. razredu. Glasbeno predznanje ni potrebno.

Učenci (primeri možnih vsebin):

- ♦ aktivno sodelujejo pri izboru projektov;
- ♦ izvedejo projekte, povezane s petjem, igranjem na glasbila, gibanjem, plesom, ustvarjanjem, raziskovanjem, predstavljanjem...



- ♦ ustvarijo in/ali izvedejo glasbeno ali z glasbo povezano predstavo;
- ♦ obiskujejo koncerte in glasbene prireditve, se v njih poglobijo in jih vrednotijo;
- ♦ z lastnimi glasbenimi idejami ozvočijo npr. film, igro, slike;
- ♦ izdelujejo glasbila in nanje igrajo;
- ♦ priredijo ali organizirajo glasbeni dogodek;
- ♦ pripravijo glasbeno razstavo;
- ♦ obiščejo glasbene ustanove ter spoznajo njihovo delo in pomen;
- ♦ raziščejo glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju ...

Obseg: 35 ur/leto,

Učiteljica: Alenka Kovačič Divjak



LIKOVNO SNOVANJE 3

(35 ur letno v 7. in 8. razredu, 32 ur letno v 9. razredu – 1 ura tedensko)

Izbirni predmet toplo priporočam učencem ki nameravajo svoje šolanje nadaljevati v smeri likovnega izražanja, vizualnih komunikacij, humanistike. Predmet je namenjen vsem, ki **radi ustvarjajo, jim ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidijo sprostitvev, jih to razveseljuje in bogati.**



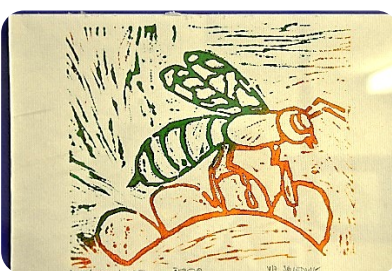
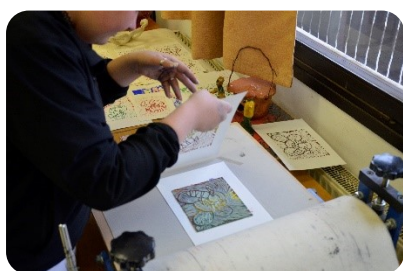
Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna umetnost.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva, grafike, grafičnega oblikovanja ter modnega oblikovanja.

Svoje znanje boste poglobljali tudi ob spoznavanju likovnih del umetnikov in poklicev, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Kot popestritev programa je v načrtu tudi jesensko in spomladansko »**kunstlanje**« z javno **razstavo** nastalih umetnin. Učenci in učitelj predmeta se odpravijo v določen kraj na teren (tudi udeležba na Ex temporu), kjer ustvarjajo na prostem. Učenci izbirnega predmeta likovno snovanje se vsako leto posebej veselijo terenskega dela.



Učiteljica: Irena Majdič



LJUDSKI PLESI

Izbirni predmet Ljudski plesi je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki radi poslušajo glasbo in se veselijo plesnih gibov.

Pri izbirnem predmetu Ljudski plesi bodo učenci spoznali različne ljudske plesne zvrsti in slovensko dediščino na tem področju. Izvajali bodo različne vaje za gibanje na mestu in v prostoru.

Praktične vsebine:

- učenje ritma,
- nastopi na šolskih prireditvah,
- učenje in spoznavanje različnih plesnih koreografij v paru, skupini in posamezno, spoznavanje različnih plesnih drž.

CILJI:

- Vsestranski razvoj telesnih in duševnih zmogljivosti,
- razvijanje otrokovega občutka za disciplino,
- obvladanje posameznih delov telesa,
- obvladanje ritma,
- razvoj otrokove domišljije.



VREDNOTENJE ZNANJA: Učenci bodo pri predmetu pridobili praktične ocene.

OBSEG: 35 ur

Učiteljica: Meta Pavlovič



NAČINI PREHRANJEVANJA

Izbirni predmet se poučuje v 9. razredu in traja eno leto.

Pouk temelji na praktičnih vajah - pripravi hrane, zato poteka v blok urah. Pri predmetu Načini prehranjevanja se bomo predvsem ukvarjali z raznolikostjo in pestrostjo prehrane ljudi po svetu. Večino ur bomo pripravljali obroke.

Povabljeni vsi, ki radi kuhate in vas ni strah novih okusov.

Cilji predmeta

Učenci:

- spoznajo in se preizkusijo v pripravi tradicionalnih jedi drugih narodov,
- spoznajo alternativne načine prehranjevanja (makrobiotika,veganstvo, vegetarijanstvo ...),
- spoznavajo nove okuse,
- poglobljajo znanja, predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.



Ocenjevanje predmeta: Pri predmetu bom ocenjevala praktično delo:

- predstavitev,
- recepti,
- kuharska vaja in
- odnos do dela.

Učiteljica: Meta Pavlovič



NEMŠČINA III

Sedaj vam besedni zaklad že omogoča, da se pogovarjate skoraj izključno v nemščini. V 9. razredu boste še bolj izpopolnili znanje slovnice, dodali novo besedišče in se pogovarjali o izbranih temah, na primer vaših načrtih za prihodnost, spominih na otroštvo, ne manjka niti kulturnega potepanja po Nemčiji, Avstriji in Švici.

Predmet je namenjen učencem 9. razreda, predvsem tistim, ki so obiskovali predmet Nemščina I in II, pridružijo se lahko tudi vsi tisti, ki imajo ustrezno predznanje.

Število ur: 70 (2 uri na teden)

Učiteljica: Klementina Bergant



IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

OPERATIVNI CILJI:

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:

- ❖ Razvijati gibalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi.
- ❖ Z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo.
- ❖ Opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

UVAJANJE IN IZPOPOLNJEVANJE RAZLIČNIH ŠPORTNIH ZNANJ:

- ❖ Izpopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje)

SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI:

- ❖ Spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.
- ❖ Spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov.
- ❖ Razumeti odzivanje organizma na napor.

PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA:

- ❖ Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine).
- ❖ Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.
- ❖ Spoštovanje pravil športnega obnašanja.
- ❖ Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

ODBOJKA

Namen izbirnega predmeta je nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke, sproščeno igranje odbojke, ob upoštevanju odbojgarskih pravil s sojenjem (uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 6:6 na normalnem igrišču).

Učitelja: Sanja Štampihar in Domen Hribar



OBLIKA IN SLOG

RAZRED 7., 8., 9.

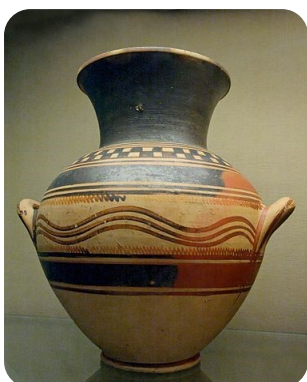
(35 ur letno za 7. in 8. razred, 32 ur letno za 9. razred- 1 ura tedensko)

Pri predmetu bomo spoznavali različna zgodovinska obdobja v likovni umetnosti, umetniške zvrsti, sloge ipd. Vsako obdobje bomo vsebinsko predelali kasneje pa skušali glavne značilnosti tudi praktično poustvariti/izpeljati/prikazati. Učenci si ustvarijo temelje za razumevanje sodobnih stvaritev. Seznanijo se z različnimi okoliščinami in družbenimi razlogi za nastanek stvaritev od grške umetnosti do sodobne umetnosti. Se naučijo gledanja umetnine. Spoznavali bodo kulturo bivanja, stavbarstva.

Predmet UMETNOSTNA ZGODOVINA ni naravnani v kopičenje podatkov, temveč v umevanje likovnih stvaritev. Pouk poteka enkrat na teden v likovni učilnici, v računalniški učilnici in v galeriji-ekskurzija:

- učenci se bodo aktivno srečevali s spomeniki (v muzejih, galerijah, prek knjig in predstavitev);
- pridobljeno znanje bodo izrazili pri individualnih ali skupinsko zastavljenih projektnih nalogah;
- učenci bodo aktivno opazovali znana likovna dela in razvijali občutljivost za lepoto;

- učenci se bodo prek lastnega likovnega izražanja poglobili v umetnine;
- učenci se bodo učili pristopati k likovni umetnini; razumevati različne izrazne načine v umetnosti;
- učenci se bodo navajali k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin.



Učiteljica: Irena Majdič



ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Predmet lahko izberejo učenci v 7., 8. in 9. razreda.
Število ur/leto: 35 (32)

CILJI:

- spoznati značilne predstavnike živih bitij v naravnih ekosistemih bližnje okolice,
- spoznati osnove gojenja organizmov v terariju, akvariju, insektariju...
- spoznati potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje,
- doseči čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali in rastlin,
- razvijati pozitiven odnos do živega sveta



PREDSTAVITEV PREDMETA:

Posebno pozornost bomo posvetili etičnim vidikom gojitve živali in rastlin. Spoznali bomo, da živo bitje ni igrača, ki jo zavržeš, ko se je naveličaš.

Živemu bitju moraš vse njegovo življenje posvečati pozornost in odgovorno skrbeti zanj. Pri gojitvah bomo vključili tudi živali in rastline, ki jih učenci že imajo doma.

Prazne akvarijske posode in drugi pripomočki že čakajo, da jih uporabimo.

Učence, ki imajo radi naravo, lepo vabim, da se vključijo v izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju

Poudarek bo na praktičnem delu.

Učiteljica: Marjanca Remžgar





RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Izbirni predmet Računalniška omrežja je namenjen učencem, ki želijo poglobiti znanje računalništva. Učenci bodo pridobili znanje o sestavi spletnih strani ter oblikovanju interaktivnih vsebin.

Pri predmetu bodo učenci pouka spoznali:

- Seznanili se bodo s sestavo lokalnega omrežja in interneta
- Spoznali bodo pripomočke za izdelavo interaktivnih vsebin
- Naredili svoj prvi digitalen kviz
- Spoznali jezik HTML, ki je osnova za izdelavo spletnih strani
- Izdelali svojo spletno stran



Učenci bodo samostojno izdelali svojo spletno stran. Poglobili bodo znanje o varni rabi interneta.

Učiteljica: Tjaša Prek

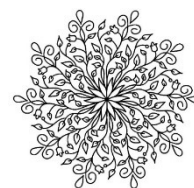


RASTLINE IN ČLOVEK

Predmet ponuja izjemne priložnosti za raziskovanje odnosa med rastlinami, živalmi in človekom. Učenci bodo razširili svoje znanje o pomenu rastlin v človekovem vsakdanjem življenju. Da bo predmet **čim bol praktičen in zanimiv** ter posredovano znanje čim bolj **uporabno**, bomo k **sodelovanju povabili naše sokrajane**, ki se na različne načine ukvarjajo z rastlinami.

Izbirni predmet je namenjen učencem **7., 8. in 9. razreda** v obsegu **35 oziroma 32 ur** (9 razred).

- ❖ Obiskali bomo zeliščarko, ki nam bo predstavila zanimive, zdravilne in užitne začimbe in zelišče, njihovo uporabo in izdelke iz njih. Rastline se bomo naučili pravilno sušiti in izdelali hidrolat.
- ❖ Spoznali bomo kako pripraviti zdravo naravno kozmetiko in se preizkusili v pripravi zeliščne kopalne soli in pilinga.
- ❖ Kako so med sabo povezane rastline, čebele, medicína, čebelji vosek, matični mleček in izdelki iz njih, nam bo predstavil mlad čebelar, ki ga bomo obiskali v njegovem apiterapevtskem čebelnjaku.
- ❖ Na obisku naravovarstvenice se bomo praktično preizkusili kako lahko kos lesa spremenimo v čudovit izdelek ter spoznali drevesa in grmovnice, ki rastejo v okolici.
- ❖ ... pa še kakšno presenečenje



Poleg tega bomo:

- pripravljali zdrave obroke, čaje in zdravilne napitke,
- nabirali divje rastline,
- kalili različna semena in vzgajali kalčke polne vitaminov,
- z glino ustvarjali različne cvetlične motive,
- risali in izdelovali cvetlične mandale,
- se sproščeno pogovarjali ...



Delo pri predmetu bo kombinacija projektne, praktične, terenskega dela ter dela z literaturo.

Veliko časa bomo preživali na svežem zraku. Poudarek bo na sproščnem vzdušju.

Učiteljica, Katja Premrl



RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Če si ljubitelj domačega kraja in ljubitelj raziskovanja, izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja, je pravi za te. To je enoletni predmet, ki dopolnjuje učno snov geografije Slovenije, eno uro na teden oziroma v strnjeni obliki terenskega dela ali ekskurzije.



Izbereš ga lahko v 9. razredu, ko pri rednem pouku geografije spoznavamo Slovenijo, našo domovino, pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja pa raziskujemo domači kraj, občino, pokrajino ter spoznavamo posebnosti življenja v njej in jih primerjamo z drugimi pokrajinami.

Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom. Spoznali bomo geološko zgradbo, značilnosti reliefa, podnebja, prsti, rastlinstva in vodovja v domačem kraju, značilnosti prebivalstva, naselij, gospodarstva, oskrbe in prometa, vplive človeka na pokrajino in varstvo okolja ter naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Spoznali bomo metode raziskovalnega dela, si zastavili zanimiva raziskovalna vprašanja, postavili hipoteze... Vsakdo bo sodeloval pri ustvarjanju skupinske raziskovalne naloge.

Oceni se mapa, v kateri učenci zbirajo različno gradivo ter poročila s terena, oceni se trud in delo učenca pri ustvarjanju raziskovalne naloge ter poročilo o ekskurziji. Izbirni predmet se zaključi z ekskurzijo v izbrano pokrajino, katere program učenci sooblikujejo.

Učiteljica: Irma Kovač



TURISTIČNA VZGOJA

Bi se postavil v vlogo turista? Tistega, ki odkriva in raziskuje zanimivosti domačega kraja in načrtuje, v katere dežele širnega sveta bo nekoč potoval. Potem izberi predmet turistična vzgoja.

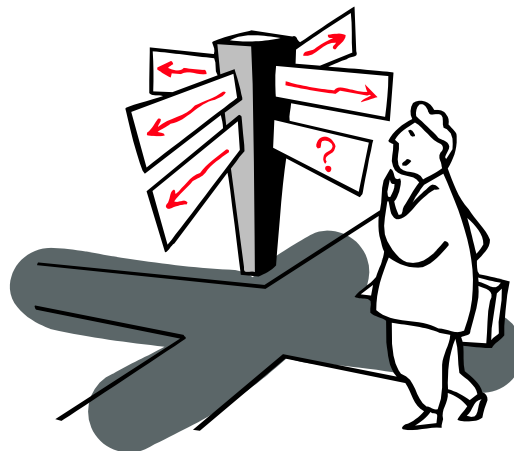
To je enoletni predmet, ki si ga lahko izberejo učenci v 7., 8. ali 9. razredu, eno uro na teden oziroma v strnjeni obliki terenskega dela ali ekskurzije.

Delo pri turistični vzgoji bo zanimivo, razgibano, raziskovalno in bo potekalo tudi na terenu. Obiskali bomo turistično društvo in turistično agencijo ter spoznali njuno vlogo v turizmu nekega območja. Spoznali bomo turistično kmetijo, mojstra domače obrti, muzej in cerkev. Izbirni predmet se zaključi z ekskurzijo v turistično zanimivo pokrajino Slovenije, katere program učenci sooblikujejo.

Pri turistični vzgoji bomo razvijali različne veščine in sposobnosti. Zbirali bomo podatke s pomočjo literature in spletnih strani, izdelovali plakate, poročila, oblikovali vprašalnike, anketirali, opravljali razgovore s turisti, turističnimi delavci in domačini, fotografirali, se preizkusili v vodenju po domačem kraju ali na ekskurziji.

Oceni se mapa, v kateri učenci zbirajo aktivnosti ter poročila s terena, oceni se tudi turistični prospekt, ki ga učenci sami izdelajo ter poročilo o ekskurziji.

Učiteljica: Irma Kovač





VERSTVA IN ETIKA III

Komu je namenjen? Učencem 9. razreda.

V okviru predmeta Verstva in etika III v šolskem letu 2025/26 načrtujemo štiridnevno ekskurzijo v Rim, mesto mnogih antičnih, srednjeveških in novoveških kulturnih spomenikov in središče katoliškega sveta, saj v Vatikanu prebiva rimski škof – papež. Predvideni datum ekskurzije je med zimskimi počitnicami: 16.2.2026 – 19.2.2026 (ponedeljek do četrtek).

Ogledali si bomo mnoge zanimivosti prestolnice Italije, obiskali papeške bazilike na čelu s Sv. Petrom v Vatikanu, občudovali bogastvo Vatikanskih muzejev, se sprehodili po antičnem Rimu in se srečali z nekaterimi Slovenci, ki tu živijo.

Na pot se bomo podali z avtobusom, bivali pa bomo v južnem delu Rima. Cena ekskurzije je odvisna od števila udeležencev, predvidoma bo okoli 350-400 evrov na udeleženca (prevoz, vodenje in spremstvo, namestitvev z zajtrkom in večerjo ter vstopnine), odvisno tudi od donatorjev.

V jesenskem delu šolskega leta, do ekskurzije, se bomo srečevali ob spoznavanju religij in njihovih odgovorov na vprašanje smisla življenja ter sodobnih etičnih problemov.

Učitelj: Simon Purger
