

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli ter na podlagi mnenja Učiteljskega zbora Osnovne šole Polhov Gradec, Sveta staršev in Šolske skupnosti učencev je Svet šole na predlog ravnateljice na 16. seji, 2. 10. 2023, sprejel

VZGOJNI NAČRT



KAZALO

Vizija Osnovne šole Polhov Gradec je:.....	4
VREDNOTE IN VZGOJNI SMOTRI	4
Temeljne vrednote	4
VZGOJNA NAČELA IN VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	5
Vzgojna načela	5
Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	5
Dejavnosti za osebni razvoj udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu	6
Dejavnosti za profesionalen (strokoven, karierni) razvoj udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu	7
Dejavnosti za družbeno-socialni razvoj posameznikov v vzgojno-izobraževalnem procesu	7
Svetovanje in usmerjanje.....	8
VEDENJA V SKLADU Z VZGOJNIMI SMOTRI	9
Bonton za učence	9
Bonton za zaposlene.....	10
Bonton za starše.....	11
Bonton prehranjevanja	12
Bonton oblačenja	13
POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE	13
Pohvale	13
Priznanja in nagrade	14
VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOSI S STARŠI.....	14
Oblike sodelovanja s starši	15

Vizija Osnovne šole Polhov Gradec je:

» S skupnim sodelovanjem bomo ustvarili ustvarjalno okolje, v katerem se bomo dobro počutili in uresničevali potencialne vsakega posameznika. «

Vzgojni načrt je temeljni akt, s katerim uresničujemo cilje, ki jih določa Zakon o osnovni šoli (ZOSn). Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki temelji in se izvaja v skladu s pravili stroke, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), 2. členom ZOSn in predpisi ter notranjimi akti, izdanimi na njegovi podlagi.

Z Vzgojnim načrtom šola določi vrednote ter način doseganja in uresničevanja zastavljenih vzgojnih smotrov.

VREDNOTE IN VZGOJNI SMOTRI

Temeljne vrednote

Vrednote so smerokazi – z njihovo pomočjo vemo, kam naj »potujemo«. Iz njih izvirajo vsa naša prepričanja in stališča, zavzetost in dolgoročni cilji.

Naši učenci, njihovi starši in vsi učitelji smo se odločili, da bomo posebno pozornost posvetili razvoju naslednjih vrednot:

ODGOVORNOST

Razvijamo spoštljiv in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, dela do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur ter naravnega in družbenega okolja. Učenci odgovornost in spoštovanje izkazujejo s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in obveznosti ter upoštevanjem Vzgojnega načrta šole, Pravil šolskega reda in Hišnega reda. Starši odgovornost in spoštovanje izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja ter s spoštljivim odnosom do učiteljev. Strokovni delavci šole izkazujemo odgovornost in spoštovanje s strokovnim in skrbnim opravljanjem našega poslanstva, s spoštljivim odnosom do učencev, staršev in sodelavcev.

SPOŠTOVANJE

Medsebojno spoštovanje in samospoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se vzpodbujamo in skupaj iščemo rešitve.

ZNANJE

Znanje je cilj vzgojno-izobraževalnega procesa, ki ga dosežemo z vseživljenjskim učenjem. Pot do znanja je ustvarjalnost, vedoželjnost, delavnost in vztrajnost, kar nas vodi do uspeha. Z dopuščanjem individualnosti omogočamo celostni razvoj vsakega učenca.

STRPNOST

Strpnost pomeni sprejemanje drugačnosti v najširšem smislu.

SODELOVANJE

Sodelovanje je aktivno povezovanje med učenci, učitelji in starši. Sodelovanje vključuje tudi povezovanje z zunanjimi institucijami.

SOČUTEN ODNOS DO DRUGIH (EMPATIJA)

Učitelji in učenci čutijo, upoštevajo in razvijajo odprt odnos z drugimi brez obsojanja in zaničevanja drugače mislečih.

POMOČ V STISKI

Pomoč v stiski pomeni zaznati stisko in jo poskušati razrešiti.

UPOŠTEVANJE PRAVIL

Vsi prisotni upoštevamo šolska in druga pravila, ki so pomembna za kakovostno življenje in delo šole.

VZGOJNA NAČELA IN VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Vzgojna načela

Vzgojna načela so načini in metode za doseganje vzgojnih smotrov. Gre za poti uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena ZOsn z upoštevanjem potreb in interesov učencev in posebnosti širšega okolja.

- V šoli organiziramo vzgojno-izobraževalno delo na način, ki upošteva celovit in vsestranski razvoj učenca in obenem spoštuje otrokovo individualnost in podpira ustvarjalnost.
- Zagotavljamo varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se učenke in učenci počutijo sprejete in varne, da lahko dosegajo čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi.
- Spodbujamo vključevanje posameznika v skupino ter obvladamo ustrezne veščine komunikacije in sodelovanja, da posameznik lahko dela v skupini in prispeva k njeni in lastni osebnostni rasti.
- Vzgojne dejavnosti, ki jih izvajamo, so primerne razvojni stopnji učenek in učencev.
- Vzpostavljamo čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje.
- Prizadevamo si za vzajemno-sodelovalni odnos med učenci, starši in delavci šole.
- Načelo življenjske stvarnosti, ki vključuje tolerantnost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, narodnost, veroizpoved ter sprejemanje učencev s posebnimi potrebami, drugačnosti in drugačnih.

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, in vzpodbujajo uspešnost, ustvarjalnost, iniciativnost, svobodo z upoštevanjem omejitev, ki jih postavlja skupnost. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in visokih pričakovanjih na področju učenja in

medsebojnih odnosov. S preventivnimi in proaktivnimi dejavnostmi se bomo trudili oblikovati takšno socialno-učno okolje, v katerem bodo vsi učenci in zaposleni uresničevali svoje potrebe, dolžnosti in pravice. V ta namen bodo učitelji z učenci natančno predelali in obravnavnavali Vzgojni načrt, Hišni red in Pravila šolskega reda.

Dejavnosti za osebni razvoj udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu

- Stremeli bomo k doseganju kakovostne splošne izobrazbe, spodbujanju skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti.
- Upoštevali bomo potrebe in interese učencev.
- Omogočili bomo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi posebnostmi, vključno z razvojem pozitivne samopodobe.

V središču naše vzgoje je človek kot celostna osebnost v vsej svoji razsežnosti. Pri pouku vzpodbujamo osebno rast vsakega učenca, pri tem pa upoštevamo njegove edinstvene posebnosti in spretnosti, prepoznavamo njegove potrebe in interese.

Pri pouku učitelj ne podaja samo znanja, temveč posreduje tudi vrednote in s svojim zgledom vpliva na razvoj učenčeve osebnosti.

Verjamemo v temeljno dobro vsakega učenca in si prizadevamo, da učence čim bolj spoznamo v njihovi enkratni neponovljivosti. Skupaj ustvarjamo ozračje, kjer se vsak učenec počuti sprejetega, uspešnega, in doživlja, da ima možnost izraziti svojo individualnost.

Pri pouku, dnevih dejavnosti, interesnih dejavnostih in v okviru projektov se bomo trudili za razvoj učenčeve razgledanosti in pismenosti. V okviru ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti ali projektov bo čas namenjen vzgojnim vsebinam. Teme, ki jim bomo posvetili posebno pozornost, so: dobri medsebojni odnosi, občutek varnosti, zaupanja in sprejetosti, razvijanje socialnih veščin, spoštovanje, konstruktivno reševanje problemov, zdrav življenjski slog (gibanje, prehrana), pozitivna samopodoba, medvrstniška pomoč, upoštevanje različnosti, spoštovanje starejših, medgeneracijsko sodelovanje, spoštljiv odnos do narave.

Preko dejavnosti v oddelčnih skupnostih, oddelkih podaljšanega bivanja, jutranjega varstva in pouka bomo razvijali ugodno socialno klimo, ki bo zagotavljala občutek varnosti, prostor zaupanja in sprejetosti. Zavzemali se bomo za sprotno obravnavanje in reševanje težav učencev in jih obenem usposabljali za učinkovito in samostojno reševanje konfliktnih situacij. Temu v prid bomo vzpodbujali in nagrajevali ustrezna vedenja in hkrati preprečevali, omejevali in iskali rešitve za zmanjšanje nesprejemljivega vedenja.

Dejavnosti za profesionalen (strokoven, karierni) razvoj udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu

Učencem bomo omogočili pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot, doseganje primerljivih standardov znanja, razvijanje nadarjenosti in usposabljanja z razumevanjem različnih področij ter razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnost, ustvarjalnost učencev.

Pri poučevanju nas usmerja cilj, da imamo pred seboj učenca, ki potrebuje trajno in uporabno znanje, ki mu bo v pomoč na poti usmerjanja proti kariernemu uresničevanju. Pri svojem delu uporabljamo interdisciplinarni pristop, kjer učno snov osmislimo in povežemo z izkušnjami iz vsakdanjega življenja. Na ta način pripravljamo učenca, da spozna različne veščine, pridobi različne spretnosti in znanja ter tako počasi oblikuje uvid (idejo in odločitev) o svoji nadaljnji (izobraževalni oziroma karierni) poti.

Pomembno je, da učitelji učence navdušujemo za vrednoto samouresničevanja preko dela in prebujamo njihovo notranjo motivacijo, inovativnost in ustvarjalnost.

V vseh triadah izvajamo različne dejavnosti, v katere vključujemo učence, njihove starše, srednje šole, različne zunanje strokovnjake, ki vsak s svojim prispevkom omogočajo lažjo in hkrati bolj preudarno odločitev v zvezi s karierno potjo.

Preko pouka in organizacij prireditvev, preko udeleževanja tekmovanj in sodelovanja pri raznih projektih na šolski, občinski, državni in tudi mednarodni ravni krepimo inovativno in ustvarjalno vzdušje, ki učence notranje motivira za družbeno udejstvovanje in jih neposredno navaja na delavnost in vztrajnost.

Dejavnosti za družbeno-socialni razvoj posameznikov v vzgojno-izobraževalnem procesu

Vzgajali in izobraževali bomo za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo. Razvijali bomo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti. Z zgledom bomo navduševali za obče kulturne in civilizacijske vrednote. Oblikovali bomo veščine spoštovanja in sodelovanja, vzgajali za sprejemanje drugačnosti, strpnost, spoštovanje človekovih pravic. Razvijali bomo sposobnosti za sporazumevanje v slovenskem in tujem jeziku.

Življenje je vrednota, ki je smisel vsega našega prizadevanja tako pri pouku kot tudi pri vseh ostalih dejavnostih. Pri učencih krepimo zavedanje lastne odgovornosti in dostojanstva ter negujemo držo spoštovanja do sebe in drugih, nenazadnje tudi do svojega maternega jezika in narodne identitete.

Učence bomo navajali na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja drugačnosti. Stremeli bomo k razvijanju kulture nenasilja in strpnosti. Posebno skrb bomo namenili sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja drugih. Učence bomo učili veščine potrpežljivosti in odloga zadovoljitev trenutnih potreb ter jih tako vodili k strpnosti ter osebni zrelosti, ki je dosežena, ko se človek nauči zadovoljevati potrebe v pravi meri, ob pravem času in na pravi način ob upoštevanju potreb sočloveka.

Spodbujali jih bomo k medsebojnemu sodelovanju in uresničevanju skupnih ciljev tako na ravni šole kot tudi na ravni ožjega in širšega okolja naše družbe.

Preko različnih kulturnih prireditev in obeleženj državnih praznikov, obiskovanja prostorov in objektov z zgodovinsko vrednostjo bomo krepili narodno identiteto in pripadnost svoji državi. Učence bomo spodbujali k medsebojnemu sodelovanju in tako krepili zavest, da je v slogi moč in da smo skupaj močnejši.

Razvijali bomo empatijo in odgovornost do vseh, še posebno do šibkejših, in jim skupaj (učenci in vsi zaposleni) pomagali pri odpravljanju težav in primanjkljajev. V ta namen bomo organizirali različne oblike prostovoljstva. Spodbujali bomo medvrstniško pomoč in s tem krepili socialni čut in občutek za sočloveka.

V dobi digitalne družbe bomo preko preventivnih dejavnosti učence ozaveščali o varni in odgovorni rabi informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Pri pouku in preko načrtovanih in spontanih dejavnosti oddelčne skupnosti bomo gradili timsko sodelovanje in utrjevali zavest pripadnosti, obenem pa vzgajali za vrednoto demokratične odprtosti. Učence bomo aktivno vključevali v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in delali v skladu z njihovimi zmožnostmi. Šolska skupnost učencem daje možnost, da podajo svoja mnenja, razmišljanja, predloge in tako prispevajo k bolj kakovostnemu učno-socialnemu okolju.

Šola bo omogočala učencem sodelovanje z zunanjimi ustanovami: vrtec, občina, sosednje šole, nevladne organizacije (Karitas, Rdeči križ ...).

Utrjevali bomo slovensko identiteto in spoštovanje do slovenskega jezika in ustvarjali pogoje za dejavno sporazumevanje v tujem jeziku znotraj in izven šolskega prostora.

Svetovanje in usmerjanje

Razredniki, učitelji in svetovalna delavka svetujejo in usmerjajo učence, ko se pojavijo problemi. Svetovanje in usmerjanje lahko potekata v okviru ur oddelčnih skupnosti, govorilnih ur za učence oz. vsakič, ko pride do težav tudi individualno.

Kadar ima učenec večje vedenjske ali disciplinske težave, razrednik v reševanje le-teh vključi poleg učenca še starše in šolsko svetovalno službo.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju in ravnanjih do drugih ljudi,
- spremljati svojo uspešnost,
- prevzemati odgovornost in prevzemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- konstruktivnega reševanja problemov in konfliktov,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspeha,
- razvijati pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

VEDENJA V SKLADU Z VZGOJNIMI SMOTRI

Bonton za učence

V šoli

- Zjutraj v šoli pozdravimo sošolce in delavce šole. "Dobro jutro," je primeren pozdrav za delavce šole, sošolce lahko pozdravimo tudi drugače.
- Vse delavce vikamo in ogovorimo z gospa oz. gospod.
- Vedemo se umirjeno, prijazno in čakamo na pouk.
- K pouku prihajamo redno in pravočasno. Če se nam zgodi, da zamudimo, se opravičimo in tiho, brez hrupa, sedemo v svojo klopi in začnemo slediti pouku, manjkajočo snov prepišemo kasneje.
- Če pozabimo domačo nalogo, stopimo do učitelja in se opravičimo. Nalogo napišemo do naslednje ure. V pogovoru z učiteljem uporabljamo besede: prosim, hvala, oprostite, izvolite. Med poukom pozorno poslušamo in aktivno sodelujemo. Če želimo učitelja kaj vprašati, dvignemo roko in mirno čakamo, da nam da besedo.
- K pouku prinašamo vse potrebne pripomočke. Če se zgodi, da kaj pozabimo, prosimo sošolca, da nam tisto stvar posodi, da lahko sodelujemo pri pouku.
- Med seboj prijazno in spoštljivo komuniciramo.
- Ob vstopu učitelja v razred učenci vstanejo in pozdravijo. Enako ob odhodu.
- Ob vstopu ravnatelja v razred učenci vstanejo in pozdravijo.
- Če s svojim dejanjem užalimo učitelja ali sošolca, se opravičimo.

Med odmorom

- Po hodniku hodimo (ne tečemo), saj na ta način zagotavljamo varnost vseh.
- Hodimo po desni strani.

Kako biti prijateljski z vsemi

- Žalosten in tih otrok morda ne želi biti sam. Stopi k njemu, pogovarjaj se z njim. Mogoče si želi prijatelja.
- Ne hvali se s svojo močjo ali hitrostjo, še posebej ne pred otroki, ki so bolni ali ne zmorejo toliko kot ti.
- Bodi potrpežljiv do otrok, ki so nemirni in se ne morejo dalj časa posvetiti eni nalogi. Pomagaj jim pri šolskem delu.
- Nekateri otroci se težje učijo. Ne posmehuj se jim in jih ne zaničuj in ne ponižuj z grdimi besedami, raje jim pomagaj.

Kino, gledališče, galerija ali muzej

- V dvoranah naj bo vedno tišina, še posebej to velja za gledališče in opero. Z govorjenjem in hrupom motimo nastopajoče in tudi druge gledalce, ki si želijo v miru spremljati predstavo, brez pripomb ali opazk.
- Vnašanje kakršnekoli hrane in pijače v gledališče ni primerno, tudi če gre samo za bombone.
- Prireditvev zapuščamo po navodilih odraslih oseb.
- Ne uporabljamo mobilnih naprav.

Šolske prireditve

- V šolsko avlo ali telovadnico, kjer je prireditev, vstopamo v koloni v spremstvu strokovnih delavcev.
- Na prireditvi ne motimo nastopajočih in ostalih udeležencev z glasnim govorjenjem in hrupom.
- Prireditvev zapuščamo po navodilih strokovnih delavcev.
- Med prireditvijo ne uporabljamo mobilnih naprav.

Bonton za zaposlene

Vzgojitelji, učitelji in ostali zaposleni smo na svojem delovnem mestu zgled otrokom, mladostnikom, staršem in širši javnosti. Ne gre le za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje ali preprečevanje, najpomembnejše je lastno ravnanje. Zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato je še toliko pomembnejše, da se zavedamo svoje vloge in ravnamo v skladu s pravili bontona.

Vsi zaposleni otrokom in mladostnikom po svojih najboljših močeh omogočajo oz. spodbujajo:

- varnost in sprejetost,
- oporo in svetovanje v stiskah in težavah,
- vljudne odnose z učenci, sodelavci in starši,
- primerno pozornost, spoštovanje, vljudnost in ustrežljivost, prijazen odnos,

- možnosti za sodelovanje,
- zdravo življenje brez odvisnosti,
- humane in kulturne medsebojne odnose.

Strokovni delavec:

- skrbi za pozitivno klimo v skupini,
- učencem nudi pomoč pri učenju,
- spodbuja socialno, motivacijsko in emocionalno rast vsakega posameznika,
- nudi možnosti in aktivnosti za ustvarjalnost in kreativnost,
- jasno izraža in zastopa svoja stališča in pričakovanja, pri tem pa spoštuje drugačno mnenje,
- skrbi za stalno strokovno izpopolnjevanje in svoj profesionalni razvoj,
- skrbno izbira metode dela in načine vodenja učno-vzgojnega procesa ter v svoje delo uvaja novosti iz VIZ področja,
- skrbi za lastno psihofizično kondicijo,
- v času pouka ne uporablja mobilnega telefona v osebne namene.

Strokovni delavec na eni strani učence pohvali, če je vedenje primerno, in jih na drugi strani na ustrezen način opozori na napake oz. neustrezna vedenja, ki škodujejo njemu ali celotni skupini.

Strokovni delavec prisluhne učenčevemu pripovedovanju in ob tem pokaže zanimanje in empatičnost, še posebej, kadar gre za problem ali težavo učenca/otroka. Vedno upošteva razvojne in individualne posebnosti posameznega otroka.

Bonton za starše

Starši bodo poskrbeli, da bo učenec:

- pravočasno in redno prihajal k pouku,
- urejen in čist,
- redno nosil šolske potrebščine in nederseče šolske copate,
- redno opravljal domače naloge in druge šolske obveznosti.

Starši bodo šolo sproti in ažurno obveščali o odsotnosti otroka.

Starši se bodo zanimali za delo in napredek otroka ter se redno udeleževali roditeljskih sestankov in govorilnih ur. Udeleževali se bodo organiziranih izobraževanj, predavanj in delavnic za starše.

Starši bodo sodelovali pri dejavnostih, ki povezujejo domače in šolsko delo in so v prid otrokom; ekskurzije, prireditve, interesne dejavnosti, delovne akcije, zbiranje sredstev za različne namene.

Starši bodo v komunikaciji s strokovnimi delavci in ostalimi zaposlenimi uporabljali primerno in spoštljivo komunikacijo, ki se izkazuje v vikanju, spoštljivem naslavljanju in upoštevanju dogovora o nemotenju vzgojno-izobraževalnega procesa. V učilnice brez uradnega vabila učitelja starši ne vstopajo.

Bonton prehranjevanja

Pred vsakim obrokom si temeljito umijemo roke z milom. S tem poskrbimo za svojo osebno higieno in preprečimo širjenje nalezljivih bolezni.

Malica

- Dežurna učenca si ob pričetku glavnega odmora skrbno umijeta roke in pripravita malico za cel oddelek. V jedilnico odideta 5 minut pred začetkom odmora za malico.
- K malici v jedilnico prihajamo mirno, v spremstvu učitelja.
- Razdeljevanje obrokov poteka kulturno in spoštljivo do hrane, delavcev šole in sošolcev.
- Malico pojemo kulturno v jedilnici ali v razredu za mizo.
- Za pogrinjek uporabljamo papirnati prtiček.
- Mizo po malici za seboj pospravimo in pobrišemo.
- Učenci predmetne stopnje v času malice v jedilnici oz. razredu ostanejo do 9.20.
- Dežurna učenca po končani malici pospravita in pobrišeta prostor. Ostanke hrane, pribor in embalažo pospravita na posebej za to določena mesta.
- Dežurni učitelj skrbi za red (bonton prehranjevanja) in mir v jedilnici oz. razredu.

Kosilo

- Učenci na kosilo čakajo v vrsti mirno in tiho. Prerivanje, prehitevanje in spuščanje učencev v vrsto ni dovoljeno.
- Pri kosilu imajo prednost učenci, ki imajo po obroku pouk oz. se jim mudi na avtobus.
- Vzamemo le toliko kruha in sadja, kot ga nameravamo pojesti. Pijače vzamemo le en lonček.
- Po jedi prostor za seboj pospravimo.
- Ostanke hrane, pribor in embalažo pospravimo na posebej za to določena mesta.
- Kosila ne odstopamo samovoljno drugim učencem.
- Kosilo prejmejo le prijavljeni učenci. Obroke, ki niso prevzeti, šola brezplačno odstopi učencem, ki jim starši težko plačajo kosilo in niso v oddelku podaljšanega bivanja.
- Dežurni učitelj skrbi za red (bonton prehranjevanja) in mir v jedilnici oz. razredu.

Jedilnica

Jedilnica je eden najmirnejših šolskih prostorov, namenjen zgolj prehranjevanju.

Vsak ima pravico, da v kulturnem in mirnem okolju zaužije svoj obrok. Te pravice sočloveku ne omejujemo.

- V jedilnici jemo po pravilih, ki jih narekuje bonton.
- Naš odnos do hrane je spoštljiv. Uživanje hrane je kulturno.
- Jemo tiho, z zaprtimi usti. Ne pogovarjamo se glasno.
- Do kuharskega osebja se vedemo spoštljivo.
- Če v jedilnici ne jemo, vanjo ne vstopamo.
- V jedilnici upoštevamo navodila dežurnih učiteljev.

Bonton oblačenja

Šola je vzgojno-izobraževalna ustanova, kjer strmimo h kulturnemu vedenju, kamor sodi tudi bonton oblačenja. To velja tako za pouk kot tudi ostale dejavnosti, ki jih organizira šola (šole v naravi, tabori, dnevi dejavnosti, ekskurzije). Oblačimo se kraju, času in priložnosti primerno. To pomeni:

- Oblačila učenk in učencev so neprosojna.
- Na oblačilih ni neprimernih/žaljivih zapisov ali ilustracij.
- Oblačila so ustrezno dolga, da ob vseh šolskih aktivnostih oz. gibanju učencev zagotavljajo šolskemu času in prostoru primerno pokritost telesa (ledvenega in trebušnega dela ter zadnjice in oprsja).
- Učenci in učenke v šoli ne nosijo kap in glave ne pokrivajo s kapuco.
- Nohti so pristriženi na primerno dolžino, da učencev ne ovirajo pri šolskih dejavnostih.

POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Pohvale

Utemeljeno pobudo za pohvalo ob koncu šolskega leta poda razrednik, delavec šole ali učenci po posvetu z oddelčno skupnostjo za:

- pomoč sošolcem,
- vzorno vedenje,
- vidno udejstvovanje v oddelčni skupnosti,
- vidno udejstvovanje v okviru interesnih dejavnosti,
- pomoč učitelju,
- zastopanje šole v javnosti.

Pohvale podeli razrednik pred oddelčno skupnostjo, seznam učencev pa se ob koncu šolskega leta objavi na spletni strani šole.

Priznanja in nagrade

Priznanja učenci osvojijo na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih. Pomembna priznanja podelijo mentorji na zaključni prireditvi.

Nagrado dobi posameznik ali razred za:

- osvojeno zlato bralno značko iz slovenskega, angleškega ali nemškega jezika,
- doseženo 1. mesto na regijskih tekmovanjih ter prva tri mesta na državnih tekmovanjih,
- doseženo srebrno ali zlato priznanje iz tekmovanj v znanju,
- največ zbranega odpadnega papirja,
- priznanje za Eko razred.

Seznam učencev, ki so osvojili priznanja in prejeli nagrado, pripravi razrednik. Imena teh učencev se objavi v Našem časopisu in na spletni strani šole.

Nagrade podelijo ravnatelj, razrednik ali mentor na zaključni prireditvi. Učencem 9. razreda se nagrada podeli na valeti.

Na ravni šole in oddelka se za tekoče šolsko leto podeljuje tudi naslednje nazive:

- Naj učenjak/učenjakinja,
- Naj športnik/športnica,
- Naj umetnik/umetnica,
- Naj učenec/učenka.

Postopek izbire in kriteriji za posamezen naziv so opredeljeni v posebnem dokumentu, ki je priloga vzgojnega načrta.

VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOSI S STARŠI

Želimo, da se med starši in šolo oblikuje zdrav partnerski odnos. To pomeni, da med seboj dobro sodelujemo, se podpiramo, poslušamo, razumemo in se iskreno oziroma odkrito pogovorimo o problemih takrat, ko nastajajo. Vse to zaradi cilja, da bi bili v vzgoji in izobraževanju otrok/učencev čim bolj enotni. Le na ta način bomo lahko otroka uspešno pripeljali do cilja; do zrele, odgovorne, samozavestne, zdrave, srečne osebnosti, ki je zmožna živeti v pozitivnem sožitju z ostalimi ljudmi.

S starši sodelujemo tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnostnih težav njihovih otrok. Zato poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure) spodbujamo tudi druge oblike komunikacije.

Oblike sodelovanja s starši

Starši se aktivno vključujejo v upravljanje šole preko sodelovanja v Svetu šole, Svetu staršev in Šolskem skladu ter preko delovne skupine KOKOŠ, ki deluje v okviru Sveta staršev.

Skupaj s starši sproti spremljamo otrokov razvoj in se posvetujemo o kritičnih stvareh, ki zadevajo njihovega otroka. V primerih, da otrok zaradi neprimernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno-psihološko pomoč, skušamo v dogovoru s starši to pomoč tudi poiskati. Starši, otrok in učitelj ali svetovalni delavec skupaj postavijo cilje, ki jih bodo vpletene strani sprejele in jim sledile, ter določijo, kaj bo konkretno katera od strani naredila.

Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka; ustno, po telefonu, pisno ali preko eAsistenta. Oblike obveščanja so dogovorjene na roditeljskih sestankih posameznih oddelčnih skupnosti.

V primeru dogodkov, ki zadevajo večjo materialno škodo, poškodbe ali resne kršitve šolskega reda, in posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka, se starše sproti obvešča po telefonu.

Če strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in poglobljen pogovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabi na razgovor. Hkrati lahko povabi tudi šolskega svetovalnega delavca. V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, nasilje ali druga nedopustna dejanja, se vključi pristojne institucije (CSD, policija, Inšpektorat).

Strokovni delavec se lahko v primeru večjih težav učencev na vedenjskem področju s starši dogovori za pogostejše (vsakodnevno, tedensko) medsebojno (osebno, pisno, telefonsko) informiranje. Cilj pogostejšega informiranja je povečati vzgojno učinkovitost s sprotnim, enotnim, doslednim vzgojnim delovanjem šole in staršev.

Vzgojni načrt je sprejel Svet zavoda na 16. redni seji, 2. 10. 2023, in se začne uporabljati z naslednjim dnem, 3. 10. 2023 in ta dan prenehajo veljati Vzgojni načrt z dne 27.6.2018.

Datum: 2.10.2023

Številka: 6006-4/2023/1

Ilinka Kucler, ravnateljica

Predsednica sveta zavoda, Maja Šajn

Priloga

POSTOPEK IZBIRE IN KRITERIJI ZA PRIDOBITEV NAZIVOV

NAJ UČENJAK/UČENJAKINJA
NAJ ŠPORTNIK/ŠPORTNICA
NAJ UMETNIK/UMETNICA
NAJ UČENEC/UČENKA

NA OŠ POLHOV GRADEC

Za nadpovprečno uspešno, predvsem pa za prizadevno delo na učnem, športnem, umetniškem področju ter področju ustvarjanja pozitivne klime oddelčne oz. šolske skupnosti ter prizadevanja za kulturo nenasilja in strpnosti želimo učence in učenke naše šole še posebej pohvaliti in nagraditi.

Postopek za pridobitev naziva

Nazivi se pridobivajo oz. podeljujejo na ravni oddelka in šole.

Razrednik v mesecu maju v tekočem šolskem letu preveri, ali so v oddelku učenci, ki bi lahko pridobili posamezni naziv.

Posamezni naziv lahko prejme le en učenec v oddelku.

Pri izbiri sodeluje celotna oddelčna skupnost.

Razrednik predlog s kratko pisno obrazložitvijo preda mentorici šolske skupnosti do 1. junija tekočega šolskega leta.

Učence, ki ustrezajo kriterijem za posamezne nazive, lahko predlagajo tudi drugi predmetni učitelji, ki svoja opažanja in argumente posredujejo razredniku.

Prav tako je priporočljivo, da se razrednik o svojih izbirah posvetuje z drugimi predmetnimi učitelji.

Mentorica šolske skupnosti zbere vse predloge. Znotraj šolske skupnosti se sestavi komisija treh učencev (iz vsake triade en učenec), ki predloge pregleda in izbere največ tri učence za posamezen naziv. Ti tako postanejo kandidati za pridobitev naziva na ravni šole.

Dokončen izbor nosilcev nazivov na ravni šole opravi učiteljski zbor, ki z glasovanjem na enem od sestankov v začetku meseca junija določi po enega učenca ali učenko za vsak naziv.

Priznanja in pohvale se podeli vsem kandidatom za naziv. Priznanja na oddelčni ravni podeli razrednik znotraj oddelčne skupnosti. Priznanja na ravni šole pa podeli ravnatelj na zaključni prireditvi.

Priznanja oz. pohvale pripravi mentorica šolske skupnosti.

Kriteriji za doseg posameznega naziva

Poleg spodaj zapisanih kriterijev za doseg posameznega naziva je osnovni predpogoj vedenje kandidata v skladu s Pravili šolskega reda in Hišnim redom. To pomeni, da učenec oz. učenka, ki se poteguje za katerega koli od nazivov, v tekočem šolskem letu ni prejel/-prejela nobenega vzgojnega ukrepa ali opomina.

NAJ UČENJAK/UČENJAKINJA

- Izjemna prizadevnost pri učnem delu: vselej aktivno sodelovanje pri pouku in opravljanje dodatnih nalog samoiniciativno ali po spodbudi in navodilu učitelja,
- odličen učni uspeh ali izrazito izboljšanje učnega uspeha,
- prizadevno sodelovanje pri šolskih projektih, natečajih, raziskovalnih nalogah,
- uspeh na tekmovanjih iz znanja predmetnih področij.

NAJ ŠPORTNIK/ŠPORTNICA

- Doseganje uspehov na šolskih, občinskih, regijskih, državnih in/ali mednarodnih športnih tekmovanjih,
- izjemna prizadevnost za izboljšanje rezultatov,
- izrazit napredek na športnem področju,
- zdrav odnos do telesa,
- spoštljiv odnos do športnih rekvizitov,
- upoštevanje načel fair play-a: spoštovanje pravil igre, spoštovanje sodnikov in njihovih odločitev, spoštovanje tekmecev, delovanje v skladu z načelom enakih možnosti za sodelovanje,
- delovanje v skladu s pričakovanim športnim vedenjem: za svoj morebiten neuspeh ne krivi drugih, sotekmovalcev ne žali, spoštuje nasprotnikovo znanje in sposobnosti, sprejema in prizna poraz, boljšemu nasprotniku čestita za njegov uspeh, prizna nasprotnikove kvalitete,
- uspešno opravljanje šolskih obveznosti v skladu s prilagoditvami, ki jih predvideva status športnika.

NAJ KULTURNIK/KULTURNICA

- Aktivno sodelovanje pri šolskih projektih (šolski radio, šolski časopis, pevski zbor ...) na šolskih kulturnih prireditvah in prireditvah v kraju, občini ali širše,
- prizadevanje za napredovanje na področjih umetnosti (glasbena ali likovna umetnost),
- opazen napredek na področjih umetnosti,
- doseganje vidnih rezultatov na literarnih, likovnih, fotografskih in glasbenih natečajih/tekmovanjih ...

NAJ UČENEC/NAJ UČENKA

- Ravna po načelu pravičnosti, poštenosti, strpnosti, spoštljivosti in sočutja, pri čemer ne gleda na lastno korist,
- zaznava socialne krivice ali stiske vrstnikov in se jih po svojih močeh trudi odpraviti oz. nanje opozarja,
- nesebično pomaga vsakomur po svojih najboljših močeh,
- prizadevno sodelovanje pri projektih prostovoljstva,
- v socialni skupini deluje spravno in pomirljivo,
- s svojim vedenjem prispeva k pozitivni razredni ali šolski klimi.